

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Высоковская СШ» Протокол № 4 от 30.03.2023года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Высоковская СШ» _____ О.А. Шиленкова Приказ № 9 от 27.03.2023г.
--	---

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Высоковская средняя школа»  
на 2023 – 2026 г.г.**

**д. Высокое  
2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния Школы	5
3	Цель и задачи развития образовательной организации	12
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	15
5	Лица, ответственные за достижение результатов	18

## 1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет. Поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высоковская средняя школа», находящееся по адресу Рязанская область, Рыбновский район, д. Высокое, в начале 2023 года включена с список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые стали участниками регионального проекта «Адресная методическая помощь 62+».

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития школы.

Настоящая концепция развития МБОУ «Высоковская СШ» содержит общее системное представление о путях перехода от текущего положения школы к желаемому. Определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта «Адресная методическая помощь 62+» школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает педагогические возможности МБОУ «Высоковская СШ», определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы до 2026 года, вместе с тем учитывает социальные и материальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база для разработки настоящей концепции:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- Приказ министерства образования Рязанской области от 01.03.2023г. №411 "О реализации регионального проекта "Адресная методическая помощь 62+" в 2023 году";

- Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации муниципального образования – Рыбновский муниципальный район от 21.02.2023г № 85 «Об утверждении муниципального проекта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

### **Приоритетная цель образовательного учреждения**

Совершенствование образовательного пространства с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, включающего в себя создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, посредством преодоления рисков, выявленных в ходе реализации проекта «62+».

**Миссия школы** заключается в создании условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта.

## **2. Описание и анализ текущего состояния МБОУ «Высоковская СШ»**

МБОУ «Высоковская СШ» расположена в д. Высокое Рыбновского района Рязанской области с населением менее 1 тыс. человек. Транспортная доступность населенного пункта среднего уровня. Расстояние до ближайшего крупного города с населением более 100 000 человек – г. Рязань – 30 км. Не все школьники имеют возможность посещать в свободное время учреждения культуры, спорта и дополнительного образования. Однако, классными руководителями и администрацией школы регулярно организуются поездки и экскурсии на школьных автобусах не только по Рыбновскому району, но и в г. Рязань. Школой также заключены договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования – Детско – юношеской спортивной школой и Детско – юношеским центром туризма. На базе школы преподавателями данных учреждений проводятся секции по футболу, волейболу, спортивному ориентированию. Таким образом школа пытается повысить уровень транспортной доступности.

Образовательное учреждение имеет филиал «Житовская начальная школа – детский сад», расположенный в с. Житово Рыбновского района Рязанской области. В филиале находится одна разновозрастная группа детского сада, которую посещают 9 воспитанников.

Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся школы соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР),
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР),
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для детей с НОДА) (СИПР 6.4)

Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.03.2023 года получают образование 146 учащихся, из них 144 в очной форме, двое обучаются на дому. Образование в школе предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к прохождению ГИА и помощи в профориентации.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из детей с закрепленной территории. На 1 апреля 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 146 учащихся школы 10 школьников (7%) – дети с ОВЗ, 3 школьника – дети инвалиды с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (0,5), социальный педагог (0,5), учителя начальных классов и учителя - предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2022-2023 году в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 23 ученика (16 % от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также в учреждении обучаются 54 ребенка из многодетных семей, дети-иностранцы граждане – 11 человек. Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона. Внешнеполитическая ситуация увеличило количество семей мигрантов, семей беженцев и вынужденных переселенцев. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности

заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «индекс социального благополучия», «уровень вовлеченности родителей в учебный процесс» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

#### Показатели качества обучения

Класс	% качества знаний		общий % успеваемости	
	2021	2022	2021	2022
2	46,85	43,75	100	100
3	58,60	33,33	100	100
4	46,85	57,14	100	100
<b>Итого по нач. шк.</b>	<b>50,77</b>	<b>44,74</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
5	40,25	25	100	100
6	25,36	37,5	99	100
7	16,85	23,53	100	88
8	24,36	20	199	100
9	36,45	15,38	100	100
<b>Итого по осн. шк.</b>	<b>28,65</b>	<b>24,28</b>	<b>99,6</b>	<b>97,6</b>
10	39,56	43,75	100	100
11		33,33	100	100
<b>Итого по ср.шк.</b>	<b>39,56</b>	<b>38,54</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021, 2022 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (4%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается стабильность показателей.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «Высоковская СШ» обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

АУП – 2 чел

Количество педагогических работников – 18 чел.

Служащие – 4 чел.

Обслуживающий персонал - 5 чел.

### **Уровень образования педагогических работников**

Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Кандидаты наук
1/5%	17/95%	0/0

### **Уровень квалификации педагогических работников**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
1/5%	12/67%	5/28%

### **Стаж работы**

5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
1/5%	4/22%	7/39%	6/34%

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 53 года, молодых педагогов нет. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 2 человека, В школе нет свободных вакансий, но учителя являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов, большинство педагогов работают на 1,5 ставки и больше. Имеется вакансия по должности «Логопед» с нагрузкой 0,5 ставки.

Ежегодно на базе Рязанского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, других учреждений дополнительного образования очно и заочно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных

дефицитов педагогических работников. Так, за последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и пред пенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 25 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Школа нуждается в ближайшем будущем в следующих педагогических кадрах: учитель английского языка, учитель математики, учитель русского языка, учитель информатики, учитель начальных классов. Отсутствует в штатном расписании: учитель-дефектолог. Все данные говорят о том, что выявляется риск кадрового дефицита, особенно в части присутствия молодых педагогов. В результате входной диагностики проекта «62+» выявлен повышенный риск **«Уровень дефицита педагогических кадров»**.

### **Материально – технические условия**

Для реализации образовательного процесса в МБОУ «Высоковская СШ» имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: библиотека, кабинеты по предметам, спортивный зал. Имеется выделенная линия высокоскоростного Интернета, разработан собственный сайт. Имеются два школьных автобуса. Материально-технические условия МБОУ «Высоковская СШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП - соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:
  - участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
  - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности);
  - помещениям для питания обучающихся (используется приспособленное помещение), а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
    - спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
    - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
    - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).
  - получения информации различными способами (но только АРМ учителя в каждом кабинете подключено к сети Интернет), поиск информации в сети Интернет и др.; 12
  - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения, но многое оборудование устаревает и приходит в негодность;
    - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
    - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
    - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
    - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
    - организации отдыха и питания.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса. Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах всех классов имеется мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах, в каждом кабинете есть компьютер или ноутбук учителя;

- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал, стадион. Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: лыжи, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Подводя итоги анализа материально-технических условий, выявлен **дефицит базовой инфраструктуры**: часть оборудования устарела, много компьютерной техники подлежат списанию (старше 10 лет), в кабинетах биологии и химии, физики есть дефицит реактивов, приборов. Имеется проблема устаревшей мебели, спортивного инвентаря. ЦОС школы не работает в полной мере, так как не обеспечена локальная связь между кабинетами по школе. Недостаточно высокая (имеется один вход 50 Мбит) скорость, которая слабо обеспечивает возможность одновременного подключения всех классов к сети Интернет.

### Выявленные риски

На основании аналитической справки ОГБУ ДПО «РИРО» о результатах стартовой диагностики школ, участвующих в региональном проекте «Адресная методическая помощь (62+)» по результатам выявленных рисков в деятельности МБОУ «Высоковская СШ» в соответствии с ее рискованым профилем были выявлены следующие факторы риска

№ п/п	Критерии оценки факторов риска	Уровень критерия оценки факторов риска	Степень значения риска
1.	Уровень транспортной доступности	Средний	Повышенная
2.	Уровень дефицита педагогических кадров	Высокий	Высокая
2.1.	Индекс кадрового потенциала	Средний	Повышенная

2.2.	Индекс «Доля педагогов высшей категории»	Низкий	Высокая
3.	Уровень дефицита базовой инфраструктуры	Средний	Повышенная
3.1.	Индекс МТО	Средний	Повышенная
3.2.	Индекс обеспеченности компьютерами и Интернетом	Средний	Повышенная
4.	Уровень сложности контингента обучающихся	Средний	Повышенная
4.1.	Индекс социального благополучия (ИСБ)	Низкий	Высокая
4.2.	Индекс олимпиадной активности	Высокий	Низкая
5	Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс:	Низкий	Высокая
5.1.	Индекс посещаемости родительских собраний	Низкий	Высокий
5.2.	Индекс родительской инициативности (ИРИ)	Низкий	Высокий

### 3. Цели и задачи развития МБОУ «Высоковская СШ»

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** создание условий для преодоления к концу 2026 года факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, дефицитом базовой инфраструктуры, низкой вовлеченностью родителей и низким уровнем социального благополучия обучающихся.

**Задачи,** которые необходимы для достижения поставленной цели представлены ниже в таблице:

<i>Риск</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Низкий уровень социального благополучия обучающихся	создание благоприятной образовательной среды, способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном образовательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения и самореализации в условиях сельской школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать благоприятную образовательную среду, способствующую реализации задач по модернизации методов обучения обучающихся путем дальнейшего совершенствования его личности.</li><li>• Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь обучающимся в освоении программ.</li><li>• Проводить мониторинг динамики развития подростков;</li><li>• Формировать позитивную мотивацию обучения обучающихся.</li><li>• Создавать условия для поддержания ситуации успеха в обучении.</li><li>• Осуществлять дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.</li><li>• Формировать навыки самообучения, самовоспитания, самосовершенствования.</li></ul>
Высокий уровень	Обеспечение школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализировать педагогический состав школы</li></ul>

дефицита педагогических кадров	специалистами – предметниками, посредством повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы и привлечения молодых специалистов	<p>для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях - предметниках, способствовать переподготовке имеющихся кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на 1 и высшую категорию.</li> <li>• Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников.</li> <li>• Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.</li> <li>• Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогических профессий.</li> <li>• Заключить договоры целевого обучения со студентами педагогических ВУЗов.</li> </ul>
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	создание условий для изменения отношения родителей к образованию своих детей с повышением к концу 2026 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 70%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать индивидуальную консультационную помощь родителям в вопросах воспитания их детей.</li> <li>• Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи.</li> <li>• Привлекать родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел.</li> <li>• Активизировать работу Совета родителей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживать изменения отношения родителей к образованию детей.</li> </ul>
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, оснащение (переоснащение) современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить скорость сети «Интернет».</li> <li>• Обеспечить оборудование предметных кабинетов ОО для организации учебного процесса.</li> <li>• Обновить устаревшее оборудование.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции развития МБОУ «Высоковская СШ»:**

✓ В школе создана благоприятная образовательная среда, способствующая осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе, обеспечивающая возможность их самоопределения и самореализации в условиях сельской школы

✓ Обеспечение школы специалистами – предметниками и специалистами психолого – педагогической службы выполнено на 100%

✓ 70 % родителей (законных представителей) учащихся вовлечены в учебно-воспитательный процесс, активно участвуют в жизни школы и классов.

✓ АРМ учителей оснащены на 100% современной техникой. В школе создана и функционирует ЛВС с доступом к высокоскоростному интернету

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?»)
Низкий уровень социальной благополучия обучающихся	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном образовательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения и самореализации в условиях сельской школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении программ;</li> <li>• Мониторинг динамики развития подростков;</li> <li>• Формирование позитивной мотивации обучения обучающихся;</li> <li>• Создание условий для поддержания ситуации успеха в обучении;</li> <li>• Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;</li> <li>• Формирование навыков самообучения, самовоспитания, самосовершенствования.</li> </ul>	<p>Активизация деятельности школьной психолого-педагогической службы. Подготовка и проведение тематических педсоветов, участие в онлайн- вебинарах, регулярное прохождение курсов ПК, организация всеобуча для родителей</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей с привлечением специалистов.</p> <p>Организация индивидуального сопровождения обучающихся</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса через реализацию ИОМ и занятия с обучающимися с риском школьной неуспешности</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты</p> <p>Консультативная помощь учащимся 9 класса по предметам ГИА</p>
Высокий уровень дефицита педагогических кадров	Обеспечение школы специалистами – предметниками, посредством повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы и привлечения молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях - предметниках, способствовать переподготовке имеющихся кадров.</li> <li>• Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения</li> </ul>	<p>Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников</p> <p>Заключение целевых договоров на обучение по направлениям в соответствии с потребностями школы</p> <p>Участие в ярмарках вакансий</p> <p>Размещение объявлений в СМИ, на официальном сайте образовательной организации о имеющихся и</p>

		<p>аттестации на 1 и высшую категорию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников.</li> <li>• Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.</li> <li>• Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогических профессий.</li> <li>• Заключение договоров целевого обучения со студентами педагогических ВУЗов</li> </ul>	<p>прогнозируемых вакансиях в образовательной организации.</p> <p>Организация наставничества</p> <p>Организация взаимопосещения уроков для оказания методической помощи.</p> <p>Организация повышения квалификации учителей.</p> <p>Проведение серии практических семинаров, круглых столов с участием педколлектива опорной школы.</p> <p>Заключение договора о сетевом сотрудничестве.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	создание условий для изменения отношения родителей к образованию своих детей с повышением к концу 2026 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 70%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание индивидуальной консультационной помощи родителям в вопросах воспитания их детей;</li> <li>• Повышение степени интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи;</li> <li>• Привлечение родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел</li> <li>• Активизация работы Совета родителей;</li> <li>• Постоянный мониторинг изменения отношения родителей к образованию детей; привлечение профилактических организаций (КДН и ЗП ОПДН, прокуратуры) к работе с отдельной категорией родителей.</li> </ul>	<p>Вовлечение родителей в организацию и проведение ключевых общешкольных дел, уроков</p> <p>Внедрение новых нетрадиционных активных форм работы с родителями (круглые столы, день дублёра, почта доверия)</p> <p>Использование ресурсов сайта школы и страницы в соцсетях для информирования родителей по вопросам качества образования, освещения воспитательных мероприятий</p> <p>Разработка и проведение психолого-педагогических мероприятий для родителей</p> <p>Размещение в родительских чатах, памяток, видеороликов для родителей, консультаций, комментариев специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Организация родительских собраний по государственной итоговой аттестации обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа с</p>

			родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении с привлечением школьных специалистов (педагог - психолог, социальный педагог).
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, оснащение (переоснащение) современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение скорости сети «Интернет».</li> <li>• Обеспечение предметных кабинетов ОО для организации учебного процесса.</li> <li>• Обновление устаревшего оборудования</li> <li>• Разработка проектно – сметной документации для включения школы в программу капитального ремонта</li> </ul>	Закупка учебного оборудования. Подключение кабинетов к высокоскоростному интернету, создание сети Wi-Fi. Покупка компьютеров и ноутбуков

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Внутренний мониторинг состояния изменений и результатов деятельности школы проводит администрация. Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях Методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре, индивидуальных консультациях с педагогами. Концепция развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

ФИО	Должность	Функционал при реализации программы
Шиленкова Оксана Александровна	Директор	Разработчик и руководитель программы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности, готовит нормативные документы и методические рекомендации по теме программы
Постникова Ольга Николаевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Обеспечивает учебно-методическое обеспечение программы, отвечает за внутришкольный мониторинг , сбор и обработку данных в рамках программы, осуществляет связь с профилактическими организациями Организация методической деятельности в рамках программы, сбор и обработка информации
Минашкина Елена Константиновна	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Отвечает за психолого-педагогическую составляющую программы, сбор и обработка информации

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной помощи, через реализацию среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.